

Vers une éducation bienveillante

Résumé de l'intervention du 15 Novembre 2019

Par Marie-Laure Flajoulot- psychologue-Antenne Petite Enfance de Franche-Comté

1) Une évolution du regard porté sur l'enfant à travers le temps

A travers le temps le regard qu'on porte sur l'enfant change notre manière d'être avec lui. L'évolution du regard porté sur l'enfant est récente, elle s'est fait après la révolution.

2) Une évolution du regard porté sur l'enfant à travers la science

L'explosion des recherches en neurosciences nous apporte des connaissances sur le développement de l'enfant et sa maturation cérébrale. Ceci nous permet en tant qu' « éducateur » me mieux s'ajuster aux compétences et aux besoins de l'enfant.

Ex : Vers deux ans l'enfant comprend les consignes simples mais une seule à la fois

3) Les besoins de l'enfant

L'enfant à 4 besoins essentiels qu'il faut nourrir pour qu'il développe tout son potentiel :

- L'enfant a besoin de vivre dans un milieu affectif et sécurisant avec une relation d'attachement, un sentiment de protection, d'amour
- L'enfant a besoin d'un cadre au sein duquel il peut évoluer en toute sécurité
- L'enfant a besoin d'être reconnu en tant que personne.
- L'enfant a besoin d'explorer son environnement

4) Vers une démarche parentale bienveillante et structurante

Lorsque nous parlons d'éducation, nous parlons de « faire grandir ».

Le but de l'éducation est de permettre à l'enfant de faire des apprentissages physiques, psychologiques, intellectuels, émotionnels, sociaux, comportementaux....pour qu'il devienne une être autonome, responsable et socialisé.

Ex : Verre d'eau renversé

C'est un meilleur apprentissage d'inviter l'enfant à nettoyer ce qu'il a fait plutôt que de lui renvoyer à quel point il est maladroit.

⇒ Le concept de parentalité bienveillante : établir une relation adulte/enfant gagnant / gagnant basée sur la confiance et le respect mutuel (respect de soi et respect de l'intérêt de l'enfant)

5) Quelques exemples d'habiletés pour mieux communiquer au quotidien avec son enfant

- Ecouter l'enfant

-Etre à l'écoute de ses émotions

Ex : « Maman j'ai peur de la petite bête »

« Oh tu exagère ! Les petites bêtes ne mangent pas les grosses » ≠ « tu ne connais pas cette petite bête, c'est vrai qu'elle peut faire peur »

-Etre à l'écoute de ses sensations

Ex : Maman j'ai chaud !

« Ah non il fait froid, tu gardes ton pull ! » ≠ « D'accord ton gilet est là si tu as froid tu peux le mettre »

- Etre en mesure d'exprimer ses propres émotions en tant qu'adulte

- Etre affirmatif/donner des consignes positives

« Ne court pas ! » ≠ « Marche doucement »

- Utiliser l'imaginaire

- Parler en « JE » (attention aux « TU » accusateurs)

- Essayer d'obtenir la coopération de l'enfant plutôt que d'être dans des rapports de force

.....

Ce résumé n'est absolument pas exhaustif il reprend quelques grandes lignes de l'exposé du 15/11/2019

Pour compléter et aller plus loin :

Isabelle Filliozat, *J'ai tout essayé! Opposition, pleurs et crises de rage: traverser sans dommage la période de 1 à 5 ans*, JC Lattès, 9 janvier 2013

Isabelle Filliozat, *il n'y a pas de parent parfait*, JC Lattès, 9 janvier 2008

Catherine Gueguen, *Pour une enfance heureuse : repenser l'éducation à la lumière des découvertes sur le cerveau*, Pocket, mars 2015

Catherine Gueguen, *Vivre heureux avec son enfant*, Pocket, janvier 2019

Adele Faber et helaine Mazlish, *Parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent*, Edition Phare ,12 octobre 2012

Thomas Gordon, *Eduquer sans punir apprendre l'autodiscipline aux enfants*, Marabout, Août 2019